

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 30.08.2024 № 1



Рабочая образовательная программа
коррекционной деятельности логопедического пункта
МОУ детского сада №251
на 2024 -2025 учебный год

Разработал:
учитель-логопед
Савина Наталья Сергеевна

Волгоград, 2024

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2.2. Реализация рабочей программы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

2.2.1. Годовой план работы учителя логопеда.

2.2.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Регламент коррекционной образовательной деятельности

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Методическое обеспечение Программы.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2015-2016 учебный год и предназначена для детей 6 –7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 251

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

-Положение о логопедическом пункте МОУ детского сада № 251 .

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Задачи реализуемой рабочей программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;

- Преодоление недостатков в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста.

- Преемственность дошкольного и начального образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип развивающегося образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости,

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

Характеристика детей 6-7 лет с нарушением речи (ФФНР, ФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников детского сада. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с незначительными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пунктадошкольного образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДООУ И ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В, Чиркина),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в

соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопедическом пункте ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с

15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-

логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей (на 0,5 ставки до 15 детей). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Реализация рабочей программы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Сатолиной Анны Викторовны были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2015-2016 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

2.2.1. Годовой план работы учителя – логопеда.

Цель всего педагогического процесса в ДООУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДООУ.

Задачи:

Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО

Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДООУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа ПМПк ДООУ.	По графику работы ПМПк

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

	фонематического слуха и восприятия (для всех детей)		
--	---	--	--

3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	планы работы, конспекты НОД

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей
----	--	----------------	--

3. Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p>

	<p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p>

	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

5. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

6. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой:	В течение года	Практические материалы

2.2.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

(Образовательная область « Речевое развитие»)

Направление работы		
Формирование правильного звукопроизношения		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>1.Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2.Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>4.Развитие речевого дыхания.</p> <p>5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3.Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4.Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2.Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>

Направление работы

Развитие фонематического слуха и восприятия

I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p>	<p>1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>5.Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p>	<p>1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2.Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>

<p>9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>11. Формирование операции звуко-слоговой анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
---	--	--

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по вторникам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком

предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с семьёй.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.		Самостоятельная деятельность детей.	Образовательная деятельность в семье.
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания с упражнениями 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры, упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение книг. 5. Тренинги (действия по речевому образцу логопеда) 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры. 4. Словорчество 5. Совместная игровая и продуктивная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры драматизации

3 Организационный раздел.

3.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 10 часов рабочего времени в неделю, из которых 1,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Планирование работы	Образовательная деятельность	Работа с педагогами ДОУ	Консультации для родителей	Работа с методической лит-рой	Итого часов
Понедельник	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 9-30	с 9-00 до 9-30			2 часа
Вторник	с 08-00 до 08-15	с 08-30 до 10-00		с 08-00 до 8-30		2 часа
Среда	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 10-00				2 часа
Четверг	с 08-00 до 08-15	с 08-30 до 10-00		с 08-00 до 8-30		2 часа
Пятница	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 9-30			9-30-10-00	2 часа
Итого:					10 часов в неделю	

**Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда
логопедического пункта на 2015-2016 учебный год**

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуально-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Вторник	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальная-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Среда	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальная-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Четверг	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальная-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Пятница	8.00-8.30	Планирование работы
	8.30-8.45	1.Индивидуальная НОД
	8.50-9.05	2.Индивидуальная-подгрупповая НОД
	9.10-9.40	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45-10.00	4.Индивидуальная НОД

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- учебно-методическая литература по коррекции речи детей;
- методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной **документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

3.3. Методическое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы;
- полки для наглядных пособий и учебного материала;
- письменный стол для логопеда;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком;
- настенное зеркало 50 x 100 см ;
- 4 зеркала 9 x 12 см для индивидуальной работы;
- папки с документацией;
- папки – лотки для наглядно- дидактического материала;
- наглядно- дидактический материал;
- специальная литература.

Методическая литература по логопедии:

- Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт. –сост. В.В. Докутович, Л.Е. Крыласова. – Волгоград : Учитель,2013.
- Организация работы учителей- логопедов в детских дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для работы на логопедическом пункте/ Докутович В.В. Бельская И.И.- Волгоград: ВГИПКРО,2006.
- Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В Иванова – М.: Гном, 2008.

Наглядный материал для логопедического обследования:

- Иншакова О.Б. Альбом логопеда- М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2003.
- Коноваленко В.В Коноваленко С.В. Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.: « Гном-пресс»,2000.
- Филичева Т.Б Туманова Т.В Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009.

Материал для фонетической работы с детьми:

- Материал для развития речевого дыхания.
- Картинки- профили правильной артикуляции звуков.
- Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
- Учебные пособия с артикуляционными упражнениями:
 - Крупенчук О.И Воробьева Т.А Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.- Спб.: Литера, 2007.
 - Е.А. Косинова Гимнастика для развития речи.- М.: Эксмо, 2007

Учебные пособия, альбомы, тетради для работы над звукопроизношением:

- Османова Г.А . Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для для автоматизации звуков. - Спб.: Каро, 2006.
- Коноваленко С.В. Коноваленко В. В. Автоматизация звуков: дидактический материал для логопедов – М.: Гном, 2007.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков игровых упражнениях. Альбомы для дошкольника в игровых упражнениях.- М.: Гном и Д, 2008.

Материал для развития словаря:

- Папки с картинным материалом по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты»,
- «Деревья, плоды, листья, ягоды», «Птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран и Крайнего Севера», «Времена года».

Материал для развития грамматического строя речи:

- Косинова Е.М. Грамматическая тетради для занятий с дошкольниками. М.: Сфера,2012
- Отработка правильного употребления ударения.
- Ударение: наглядно- дидактическое пособие.- М.: Мозаика- синтез,2004.
- Настольно- печатная игра «Делим слова на слоги»

Материал для развития связной речи:

- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками - М.: Аркти ,2010.
- Серии последовательных сюжетных картинок:
- Сказка «Колобок»
- Сказка «Репка».
- Сказка «Волк и семеро козлят».
- Сказка «Теремок».

Материал для работы по грамоте:

- Н.С Жукова. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург: Литур, 2007.
- Касса букв, касса слогов..
- С. В. Вохринцева. Наглядно-дидактическое пособие «Лесная азбука».

Материал для развития мелкой моторики:

- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Спб.: Лань, 1997
- Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. М.: Эксмо, 2006.
- Шнурови.
- Логопедические пазлы.
- Трафареты по лексическим темам.
- Счетные палочки.

Консультации учителя – логопеда для родителей и сотрудников ДОУ:

- 1.Ознакомительная страничка.
- 2.Речевая готовность ребёнка к школе.
3. Артикуляционная гимнастика.
- 4..Учите детей правильно произносить и различать звуки.
- 5.Ребенок зарычал, засвистел, зашипел.
6. И тогда он будет говорить хорошо.
7. Развиваем мелкую моторику.
8. Формирование связной речи.
9. Звуковой анализ.
10. Послушные буквы.